

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева"

Исторический факультет



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

Методология научного исследования

Направление

подготовки: 46.06.01 Исторические науки и археология

Направленность программы: Этнография, этнология и антропология

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Карачаевск 2022

Программу составил(а): *проф., д.и.н. Бегеулов Р.М.*

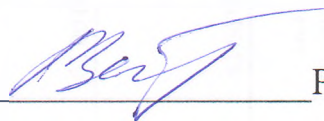
Рецензент: *проф., д.и.н. Койчуев А.Д.*

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 46.06.01 Исторические науки и археология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 904, на основании учебного плана подготовки аспирантов направления 46.06.01 Исторические науки и археология, направленность (профиль) программы: «Этнография, этнология и антропология», утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «КЧГУ» от 29.06.2022 г., протокол № 13, локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры: истории России на 2022-2023 уч. год

Протокол № 12 от 24.06.2022 г.

Зав. кафедрой _____



Р.М. Бегеулов

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	8
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	8
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	9
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	12
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	13
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).	17
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	20
12. Лист регистрации изменений.....	20

1. Наименование дисциплины (модуля)

Методология научного исследования

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель изучения дисциплины – научить аспирантов основным приемам и закономерностям методологии научных исследований, научить их работать с информацией различного рода, самостоятельно проводить различного рода исследования, дать представление об методологических основах научного знания, выборах направления научного исследования и т.п.

Для достижения цели ставятся **задачи**: углубить представления о методологических основах научного знания; рассмотреть основные приемы выбора направлений научного исследования; проанализировать пути поиска, накопления и обработки научной информации; осветить особенности теоретических и экспериментальных исследований; раскрыть роль науки в современном обществе.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: методологические основы научного знания; особенности постановки, выбора, проведения научных исследований в области гуманитарных наук; пути, способы, приемы накопления и обработки информации; структуру и разделы диссертационных исследований в гуманитарных науках; функции современной науки.

Уметь: самостоятельно проводить научные исследования в сфере своей научной и профессиональной деятельности; разбираться в категориальном аппарате науки, в особенностях научной деятельности; проводить теоретические и экспериментальные исследования.

Владеть: методами научного познания, методологией научного знания, приемами накопления и обработки научной информации; способами организации научно-исследовательской работы; навыками написания научных работ, в том числе диссертационного исследования.

В результате освоения ОПОП аспирантуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения (компетенциями) по дисциплине (модулю):

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП, содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, структура и характеристика компетенции</i>
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	<p>Знать – основные научные понятия; основы критического анализа, подходы к оценке современных научных достижений, особенности и методы междисциплинарных исследований; основные закономерности генерирования новых идей;</p> <p>уметь – анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые научные проблемы; критически анализировать современные научные достижения; генерировать новые идеи при решении научно-исследовательских и практических задач;</p> <p>владеть – технологиями приобретения, использования и обновления</p>

		гуманитарных знаний; навыками критического анализа информации, ее оценки и прогнозирования.
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<p>Знать – современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; лексический и грамматический минимум, необходимый для работы с текстами профессиональной направленности и осуществления профессиональной коммуникации на иностранном языке;</p> <p>уметь – использовать методы и технологии языковой научной коммуникации для успешного решения профессиональных, научно-исследовательских задач; общаться на профессиональные темы на иностранном языке; находить, анализировать и контекстно обрабатывать информацию, полученную из различных зарубежных источников;</p> <p>владеть – навыками научной коммуникации на государственном и иностранном языках; навыками публичной речи, ведения дискуссии и беседы на профессиональные темы на иностранном языке.</p>
ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<p>знать – основные принципы научно-исследовательской работы, принципы и методы исторической науки; современные методы научно-исследовательской деятельности, информационно-коммуникативные технологии в сфере исторического знания и познания.</p> <p>уметь – самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области исторической науки; задействовать новейшие методические разработки и информационно-коммуникационные технологии в ходе своей научно-исследовательской работы; прогнозировать и анализировать основные тренды научно-исследовательской работы, оперативно реагировать на методические и информационные новации, используя их в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>владеть – навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области исторического знания; современными методами исследования и информационно-коммуникационных технологий в ходе профессиональной исследовательской деятельности; методикой планирования самостоятельной научной работы, прогнозирования её результатов, способностью</p>

		информационно-коммуникативного и методического самосовершенствования.
ПК-2	способностью самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять свое научное мировоззрение	<p>знать – основные приемы и методики самостоятельной научно-исследовательской работы; основы комплексного подхода при решении научных задач, проблем, связанных с профессиональной деятельностью; главные тенденции развития современного научного знания и познания мира;</p> <p>уметь – самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения; разбираться в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности; расширять и углублять научное мировоззрение путем самосовершенствования и организации самостоятельного творчества;</p> <p>владеть – навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности в профессиональной сфере; возможностями использования комплексного подхода при решении проблем в сфере практической деятельности; исследовательской методикой различных научных направлений и сфер, способностями к саморазвитию и расширению мировоззрения.</p>
ПК-3	способностью к междисциплинарному взаимодействию и умению сотрудничать с представителями других областей знаний в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач	<p>знать – современные особенности междисциплинарного взаимодействия и сотрудничества с представителями других областей знаний; информационные технологии и виды источников, способы получения информации, технологии её переработки, анализа и использования в профессиональной деятельности;</p> <p>уметь - применять полученные навыки работы с информацией в профессиональной деятельности и для решения социальных задач; использовать основные методы доказательства утверждений, выделять главные смысловые аспекты в потоке информативных источников, коррелировать их;</p> <p>владеть – способностью к междисциплинарному взаимодействию и умению сотрудничать с представителями других областей знаний; к обобщению, анализу, восприятию информации из различных источников, навыками решения различных профессиональных и социальных задач на основе анализа полученной информации; способностью к корреляции и адекватному отражению в своей работе полученных данных.</p>

ПК-4	<p>способностью к инновационной деятельности; умением ставить и решать перспективные научно-исследовательские и прикладные задачи</p>	<p>знать – сущность и основные приемы инновационной деятельности, критического анализа; методику постановки и решения прикладных и научно-исследовательских задач;</p> <p>уметь – решать поставленные задачи в сфере научной и профессиональной деятельности; находить и применять новые, инновационные подходы к решению научно-исследовательских задач; самостоятельно прогнозировать эволюцию научного познания, разрабатывать новейшие методики научного исследования и анализа, внедрять перспективные исследовательские приемы в ходе своей работы;</p> <p>владеть – способностью к инновационной деятельности; умением ставить и решать перспективные научно-исследовательские и прикладные задачи; навыками разработки инновационных методик и внедрения перспективных методов научно-исследовательской работы в ходе своей профессиональной деятельности.</p>
ПК-5	<p>способностью к критическому анализу собственной научной и прикладной деятельности</p>	<p>знать – сущность и основные приемы критического анализа; свои профессиональные возможности, сильные и слабые стороны собственной научной и прикладной деятельности; методику постановки и решения прикладных и научно-исследовательских задач в ходе профессиональной деятельности с использованием критического анализа;</p> <p>уметь – критически анализировать результаты собственной прикладной и научной деятельности; находить оптимальные пути решения поставленных задач; прогнозировать результаты собственной научной деятельности, оценивать их значимость и результативность;</p> <p>владеть – способностью к критическому анализу собственной научной и прикладной деятельности; навыками разрешения возникающих проблем в ходе самостоятельного научного творчества; возможностями прогнозирования перспектив собственной научной деятельности, значимости её результатов, необходимости смены парадигм.</p>

ПК-6	знанием современных методологических принципов и методических приемов исторического исследования	<p>знать – современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования; приемы их оптимального использования в ходе своей профессиональной деятельности;</p> <p>уметь – применять методологические принципы и методические приемы в ходе исторических исследований; выбирать наиболее адекватные поставленным задачам способы, методы их решения; разрабатывать собственные приемы и методы проведения научно-исследовательской работы;</p> <p>владеть – современной методологией и методикой научно-исследовательской деятельности; навыками выбора определенных методик в ходе решения задач исторического исследования; способностью к разработке новых приемов в ходе научной, профессиональной работы, современных методов научно-исследовательского творчества.</p>
------	--	--

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина является обязательной и относится к блоку Б1. «Дисциплины (модули)» вариативной части учебного плана (Индекс: Б1.В.06).

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1-м семестре.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет: **2 ЗЕТ, 72 академических часа.**

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	72	72
Аудиторная работа (всего):	36	8
в том числе:		
лекции	18	4
практические занятия	18	4
лабораторные работы	-	-
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы	-	-
консультация перед экзаменом	-	-

Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	64
Контроль самостоятельной работы	-	-
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Курс/семестр	Раздел, тема, содержание темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				всего	Аудиторные уч. занятия	
			Лек		Пр.	
1.	1/1	Введение в курс "Методология научного исследования"	2	2	-	-
2.	1/1	Наука и ее роль в современном обществе	6	2	2	2
3.	1/1	Организация научно-исследовательской работы	8	2	2	4
4.	1/1	Наука и научное исследование	6	2	2	2
5.	1/1	Методологические основы научного знания	8	2	2	4
6.	1/1	Выбор направления научного исследования	8	2	2	4
7.	1/1	Поиск, накопление и обработка научной информации	8	2	2	4
8.	1/1	Теоретические и экспериментальные исследования	8	2	2	4
9.	1/1	Научные работы и их особенности	6	-	2	4
10.	1/1	Написание, оформление, защита научных работ	6	-	2	4
11.	1/1	Организация научного коллектива и особенности коллективной научной деятельности	6	2	-	4
12.	Итого		72	18	18	36

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Курс/семестр	Раздел, тема, содержание темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				всего	Аудиторные уч. занятия	
			Лек		Пр.	
13.	1/1	Введение в курс "Методология научного исследования"	2	2	-	-
14.	1/1	Наука и ее роль в современном обществе	6	-	-	6
15.	1/1	Организация научно-исследовательской работы	8	2	-	6
16.	1/1	Наука и научное исследование	6	-	-	6
17.	1/1	Методологические основы научного знания	8	-	2	6
18.	1/1	Выбор направления научного исследования	8	-	-	8
19.	1/1	Поиск, накопление и обработка научной информации	8	-	-	8
20.	1/1	Теоретические и экспериментальные исследования	8	-	-	8
21.	1/1	Научные работы и их особенности	6	-	-	6
22.	1/1	Написание, оформление, защита научных работ	6	-	2	4
23.	1/1	Организация научного коллектива и особенности коллективной научной деятельности	6	-	-	6
24.	Итого		72	4	4	64

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в разделе «Информационно-образовательная среда» на сайте КЧГУ (<http://кчгу.рф>).

Методические рекомендации для самостоятельной работы аспирантов

Самостоятельная работа аспиранта является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Целью самостоятельной работы являются получение фундаментальных знаний и опыта практической деятельности по профессии. Самостоятельная работа должна способствовать развитию ответственности и организованности, а также творческого подхода к решению нестандартных задач.

Самостоятельная работа предполагает многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности аспирантов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное и внеаудиторное время. Самостоятельная работа – это особая форма обучения по заданию преподавателя, выполнение которой требует творческого подхода и умения получать знания самостоятельно.

Методологической основой самостоятельной работы является деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать не только типовые, но и нетиповые задачи, когда необходимо проявить творческую активность, инициативу, знания, умения и навыки, полученные при изучении конкретной дисциплины.

Во время работы с заданиями данного раздела РПД следует:

1) внимательно изучить материалы, характеризующие курс и тематику самостоятельного изучения, что изложено в учебно-методическом комплексе по дисциплине. Это позволит четко представить как круг, изучаемых тем, так и глубину их постижения.

2) составить подборку литературы, достаточную для изучения предлагаемых тем. В РПД представлены списки основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов. Они носят рекомендательный характер, что предполагает наличие литературы, которая может не входить в данный список, но является необходимой для освоения темы. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

- учебники, учебные и учебно-методические пособия;
- первоисточники, к которым относятся оригинальные работы теоретиков, разрабатывающих проблемы. Первоисточники изучаются при чтении как полных текстов, так и хрестоматий, в которых работы классиков содержатся не полностью, а в виде избранных мест, подобранных тематически;

- монографии, сборники научных статей, публикации в журналах, любой эмпирический материал;

- справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат;

3) основное содержание той или иной проблемы следует уяснить, изучая учебную литературу. При этом важно понимать, что вопросы в истории любой науки трактовались многообразно. С одной стороны подобное многообразие объясняется различиями в мировоззренческих позициях, на которых стояли авторы; с другой свидетельствует об их сложности, позволяет выделить наиболее значимый аспект в данный исторический период. Кроме того, работа с учебником требует постоянного уточнения сущности и содержания категорий посредством обращения к энциклопедическим словарям и справочникам.

4) абсолютное большинство проблем носит не только теоретический характер, но самым непосредственным образом тесно связаны с практикой социального развития, преодоления противоречий и сложностей в обществе. Это предполагает наличие не только знания категорий и понятий, но и умения использовать их в качестве инструмента для анализа социальных проблем. Иными словами необходимо прилагать собственные интеллектуальные усилия, а не только механически заучивать понятия и положения.

5) соотнесение изученных закономерностей с жизнью, умение достигать аналитического знания предполагает формирование мировоззренческой культуры.

Результаты самостоятельной работы контролируются путем проведения тестирования, экспресс-опроса на практических занятиях, заслушивания докладов, выполнения письменных работ, творческих заданий и пр.

Темы для самостоятельного изучения

Наука и ее роль в современном обществе

Наука и научное исследование.

Выбор направления научного исследования

Поиск, накопление и обработка научной информации

Теоретические и экспериментальные исследования

Вопросы для самоконтроля

1. Понятие науки. Основные концепции современной науки.
2. Социальные функции науки.
3. Наука и нравственность.
4. Противоречия в науке и в практике.

5. Законодательная основа управления наукой и ее организационная структура.
6. Научно-технический потенциал и его составляющие.
7. Подготовка научных и научно-педагогических работников.
8. Ученые степени и ученые звания.
9. Научная работа аспирантов и повышение качества подготовки кадров.
10. Науки и их классификация.
11. Научное исследование и его сущность.
12. Этапы проведения научно-исследовательских работ.
13. Понятие о научном знании.
14. Методы научного познания.
15. Этические и эстетические основания методологии.
16. Методы выбора и цели направления научного исследования.
17. Постановка научной проблемы и этапы научно-исследовательской работы.
18. Актуальность и научная новизна исследования.
19. Документальные источники информации.
20. Анализ документов.
21. Поиск и накопление научной информации.
22. Электронные формы информационных ресурсов.
23. Обработка научной информации, её фиксация и хранение.
24. Методы, особенности, структура теоретических исследований.
25. Общие сведения об экспериментальных исследованиях.
26. Обработка результатов экспериментальных исследований.
27. Виды научных работ.
28. Особенности научной работы и этика научного труда.
29. Особенности написания научной работы.
30. Оформление научной работы.
31. Организация научного коллектива и методы управления научными исследованиями.
32. Особенности коллективной научной деятельности.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине «Методология научного исследования» представлен в приложении к РПД.

8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература

Боуш, Г. Д. Методология научных исследований (в курсовых и выпускных квалификационных работах): учебник / Г.Д. Боуш, В.И. Разумов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 210 с. DOI 10.12737/textbook_5c4efe94f12440.58691332. - ISBN 978-5-16-014583-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1815958>

2. Пижурин, А. А. Методы и средства научных исследований: учебник / А.А. Пижурин, А.А. Пижурин (мл.), В.Е. Пятков. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 264 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010816-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1140661>

3. Космин, В. В. Основы научных исследований (Общий курс) : учебное пособие / В.В. Космин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 238 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI:<https://doi.org/10.12737/1753-1>. - ISBN 978-5-369-01753-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1245074>

.б) дополнительная учебная литература

Андреев Г. и др. Основы научной работы и методология диссертационного исследования. М., 2012.

Бегеулов Р.М. Методические указания по написанию докладов, рефератов, эссе, контрольных и курсовых работ. Карачаевск, 2011.

Новиков А., Новиков Д. Методология научного исследования. М., 2010.

Папковская П.Я. Методология научных исследований. Минск, 2002.

Севриков В.В. Методология и организация научных исследований. Пособие. М., 2012.

Эхо Ю. Письменные работы в вузах: практическое руководство для всех, кто пишет дипломные, курсовые, контрольные, доклады, диссертации. М., 2001.

Пономарев А.Б., Пикулева Э.А. Методология научных исследований. Учебное пособие. Пермь, 2014.

Аверченко В.И. Основы научного творчества. Учебное пособие. М., 2012.

Кузнецов И.Н. Основы научных исследований. Учебное пособие. М., 2013.

Шкляр М.Ф. Основы научных исследований. Учебное пособие. М., 2012

в) ресурсы сети интернет

Российская государственная библиотека в Москве. URL: <http://www.rsl.ru>

Российская национальная библиотека в С-Петербурге. URL: <http://www.nlr.ru>

Объединенный исторический сайт - <http://twow.ru/2006/08/19/history-links>

Государственная Историческая библиотека – http://www.shpl.ru/docdeliv/list/cont_hist.htm

Государственная публичная историческая библиотека - <http://www.shpl.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание понятийному аппарату дисциплины и др.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом источника и др. Прослушивание аудио-, просмотр видеозаписей по заданной теме и др. Готовиться к практическим занятиям необходимо в определенной последовательности. Прежде всего, следует ознакомиться с темой, планом занятия, просмотреть список источников и литературы. Особо студентам следует обратить внимание на те вопросы плана, которые не освещались в лекции преподавателя. По таким вопросам желательно изучить всю предложенную литературу, так как она излагает разные точки зрения на ту или иную проблему. Это, в свою очередь, позволит студентам более эффективно подготовиться к выполнению заданий, предназначенных для самостоятельной работы. К тому же глубокий анализ источников и литературы, вкупе с осмыслением исторических явлений, помогает подготовить рефераты по указанным темам. Сложность работы с литературой иногда заключается в том, что, порой, встречаются диаметрально противоположные точки зрения на те или иные события или явления. Это, безусловно, несколько затрудняет работу студента с литературой и усиливает роль аналитическо-творческого подхода к ней. К тому же при изучении вопросов всего курса целесообразно и необходимо использовать в качестве источников материалы периодической печати и других средств массовой информации. Прежде чем приступить к изучению документов и литературы необходимо выделить из списка документальные источники, воспоминания, монографические издания, а затем журнальные и газетные статьи. После изучения учебников и учебных пособий первым этапом подготовки к практическим занятиям является

	<p>ознакомление с документами. Следующий этап подготовки – ознакомление с монографиями и статьями. Важна работами с разными типами литературы и источников, их сопоставление и анализ. Особое внимание следует обращать на специализированные журналы по соответствующему направлению подготовки, где публикуются новейшие исследования по изучаемым проблемам.</p>
Контрольная работа/индивидуальные задания	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, с отечественными и зарубежными источниками, конспектами основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими для конкретной темы. Составление аннотаций к прочитанной литературе, источникам и др.</p>
доклад	<p>Цель доклада – самостоятельное овладение методикой и навыками работы с источниками и литературой, приобретение умения научно и логично обосновывать свои выводы. Кроме того, написание доклада – одна из ступеней подготовки студента к будущей работе над курсовой, а затем и над выпускной квалификационной работой. Работу над докладом следует начать с подбора литературы и источников по изучаемому вопросу. Вначале необходимо ознакомиться с учебниками и учебными пособиями, затем перейти к изучению источниковой базы, монографической литературы, научных статей. При этом важно обратить внимание на время, условия, цели появления монографии или статьи, разобраться в их методологии, источниковедческой базе, понять аргументацию основных положений авторов. В процессе работы с источниками важно подвергнуть их анализу в целом, а не рассматривать только отдельные стороны, касающиеся изучаемого вопроса, и только затем использовать для определенных выводов. Дальнейшая работа студента связана с составлением плана изложения обозначенной темы, в котором рекомендуется иметь следующие разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников и литературы. Во введении следует четко изложить исследовательские задачи, дать краткий обзор литературы. В основной части доклада, разделенной на параграфы, излагается содержание материала и проводится его анализ. Как правило, параграфы заканчиваются краткими выводами по рассмотренному в них вопросу или его части. В заключение работы необходимо сделать развернутые, обобщающие выводы по всем аспектам исследованной темы, аргументируя при этом свою точку зрения. В конце доклада обязательно приводится список источников и литературы. При оформлении списков источников, литературы и цитат следует придерживаться принятых правил. Приводимые в тексте цитаты заключаются в кавычки, к ним даются сноски с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года издания, страницы. Если цитата взята из статьи, то указываются фамилия и инициалы автора, название статьи, название сборника (журнала, газеты) и выходные данные (для сборника – место, год издания, для журнала – год, число, месяц). При пользовании материалами, размещенными в сети Интернет, также необходимо делать ссылки с указанием конкретного сайта, послужившего источником информации. Кроме того, следует обращать внимание на то, что при оформлении доклада важно аккуратно и грамотно набирать текст и нумеровать листы.</p>
Реферат/курсовая работа	<p><i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Перед написанием реферата необходимо ознакомиться с его структурой и правилами оформления. Последние практически идентичны оформлению докладов (см. выше).</p> <p><i>Курсовая работа</i> предполагает изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ</p>
Коллоквиум	<p>Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.</p>
Подготовка к экзамену (зачету)	<p>При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.</p>

Самостоятельная работа студентов предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- выполнение исследовательских проектов;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету/экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать магистранта в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет или экзамен по предложенным вопросам и заданиям. (По условиям бально-рейтинговой системы, задействованной в вузе, зачет может быть выставлен по итогам работы студента в семестре по совокупности набранных баллов).

Вопросы, выносимые на зачет/экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету/экзамену. В случае, если дисциплина заканчивается экзаменом, он выступает формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенным вопросам, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенных на зачете/экзамене вопросов обучающемуся предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

9.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Лекция - ведущая форма организации учебного процесса в вузе. Умение работать на них - насущная необходимость студента. Принято выделять три этапа этой работы. Первый - предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание.

Второй - прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятого или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах, либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий

следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи, например, фломастеров.

Третий - доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

9.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целями освоения соответствующей дисциплины (модуля) являются овладение студентами знанием актуальных проблем по изучаемой тематике, в том числе, ознакомление обучающихся с:

методологическими основами и актуальными научными проблемами по изучаемой теме, современными научными представлениями о предмете, его категориальным аппаратом.

При подготовке магистрантов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках изучаемого курса применяются такие виды практических занятий, как дискуссия, круглый стол, семинар-конференция, обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, обсуждение результатов исследовательских проектов и другие.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий предмета и науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники);

Требования к выступлениям студентов.

Примерный перечень требований к выступлению обучающихся:

1) Связь выступления с изучаемой темой или вопросом.

2) Раскрытие сущности проблемы.

3) Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов — самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на практическом занятии выступает с этим сообщением.

Целью докладов и сообщений по темам рефератов является более глубокое раскрытие одного из теоретических подходов или методологических направлений по изучаемому предмету. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы наиболее ярко охарактеризовать выбранную теоретическую школу или методологическое направление и сформировать интерес к её дальнейшему изучению. Обязательным требованием является толерантное и корректное изложение материала.

При подготовке к докладом необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики представителей рассматриваемого направления.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2022/2023 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 179 ЭБС от 25.03.2022 г.	до 30.03.2023 г.
2022/2023 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2022/2023 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka-kchgu/	Бессрочный
2022/2023 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

а. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование и технические средства обучения
Учебная аудитория № 308	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и	Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска, карты. Технические средства обучения: Мультимедийный комплекс: персональный компьютер с

	<p>индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p>подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.</p> <p>Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы аудитория № 320</p>	<p>помещение для самостоятельной работы обучающихся</p>	<p>Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, шкафы); учебно-наглядные пособия; учебная, научная, учебно-методическая литература, карты.</p> <p><i>Технические средства обучения:</i> 3 компьютера с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, звуковые колонки, мультифункциональное устройство (сканнер, принтер, ксерокс)</p> <p><i>Лицензионное программное обеспечение:</i> Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия №</p>

		280E-210210-093403-420-2061), 03.03.2021 по 04.03.2023г	с
--	--	--	---

В ходе самостоятельной работы могут быть также задействованы:

1.Мультимедийный кабинет: интерактивная доска с проектором, компьютеры с доступом в Интернет (41 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

2. Интерактивный монитор с компьютером; плазменный телевизор, подключенный к компьютеру (49 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

3.Компьютерный класс: 10 компьютеров, подключенных к сети Интернет, интерактивный монитор с компьютером, цифровая видеокамера, цифровой фотоаппарат, 4 цифровых диктофона, телевизионная система со спутниковой антенной и DVD- плеером (42 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

4.Общеуниверситетский компьютерный центр обучения и тестирования: 24 компьютеризированных мест (210 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса)

5.Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);

6.Читальный зал периодики на 25 мест;

7.Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.

2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.

3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.

4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.

5. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82 с 14.02.2019 по 02.03.2021г.; Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061 с 03.03.2021 по 04.03.2023г.)

6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.

7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>

3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

5. Информационная система «Информо».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения реализации дисциплины для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью создаются условия с учетом нозологии обучающегося.

Обучение по образовательным программам высшего образования инвалидов и /или лиц с ОВЗ осуществляется на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева».

12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе на _____ уч. год внесены следующие изменения:

№	Внесенные изменения	Номер стр. РП с изменением или дополнением

Решение кафедры истории России: _____, протокол №

Завкаф. _____ 20 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Карачаево-Черкесский государственный университет
имени У.Д. Алиева»**

кафедра истории России

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
Методология научного исследования

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление

подготовки: 46.06.01 Исторические науки и археология

Направленность программы: Этнография, этнология и антропология

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Карачаевск – 2022

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень (код) контролируемой компетенций	Контролируемые разделы (темы)	Этапы формирования компетенций
УК-1, УК-4, ОПК-1,	Введение в курс "Методология научного исследования"	1 этап
УК-1, УК-4, ОПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Наука и ее роль в современном обществе	1 этап
УК-1, УК-4, ОПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Организация научно-исследовательской работы	1 этап
УК-1, УК-4, ОПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Наука и научное исследование	1 этап
УК-1, УК-4, ОПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Методологические основы научного знания	1 этап
УК-1, УК-4, ОПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Выбор направления научного исследования	1 этап
УК-1, УК-4, ОПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Поиск, накопление и обработка научной информации	2 этап
УК-1, УК-4, ОПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Теоретические и экспериментальные исследования	2 этап
УК-1, УК-4, ОПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Научные работы и их особенности	2 этап
УК-1, УК-4, ОПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Написание, оформление, защита научных работ	2 этап
УК-1, УК-4, ОПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Организация научного коллектива и особенности коллективной научной деятельности	2 этап

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1 этап - начальный		
Показатели	Критерии	Шкала оценивания
<p>1. Способность обучающегося продемонстрировать наличие знаний по изучаемому предмету, при решении учебных заданий.</p> <p>2. Способности обучающегося применять полученные в ходе изучения дисциплины умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач.</p> <p>3. Способности обучающегося продемонстрировать полученные в ходе изучения дисциплины навыки, проявить их в ходе решения поставленных задач, в ходе выполнения учебных заданий, опираясь на предложенные образцы.</p>	<p>1.Способность обучающегося продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. (По темам первого этапа, представленным в таблице № 1).</p> <p>2. Применение умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу. (По темам первого этапа, представленным в таблице № 1).</p> <p>3.Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем. (По темам первого этапа, представленным в таблице № 1).</p>	<p>2 балла <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; неумения использовать понятийный аппарат дисциплины; совершения существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; несостоятельности аспиранта делать выводы по изучаемому материалу.</p> <p>3 балла <i>аспирант должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>4 балла <i>аспирант должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в разнообразной литературе; уметь делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p>5 баллов <i>аспирант должен:</i> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагать теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой и источниками; уметь делать выводы по излагаемому материалу</p>
2 этап - заключительный		
<p>1. Способность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Самостоятельность применения</p>	<p>1.Обучающий демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании</p>	<p>2 балла <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; неумения использовать понятийный аппарат дисциплины; совершения существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; несостоятельности аспиранта</p>

<p>полученных навыков в ходе использования методов освоения учебной дисциплины и решения практических задач. 3. Самостоятельность проявления навыков в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца.</p>	<p>компетенции. (По темам второго этапа, представленным в таблице № 1). 2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин. (По темам второго этапа, представленным в таблице № 1).</p>	<p>делать выводы по излагаемому материалу. 3 балла <i>аспирант должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; 4 балла аспирант должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в разноплановой литературе; уметь делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу 5 баллов аспирант должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с источниками и литературой; уметь делать выводы по излагаемому материалу</p>
---	--	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПЕРЕЧЕНЬ ДИСКУССИОННЫХ ТЕМ ДЛЯ КРУГЛОГО СТОЛА

по дисциплине

«Методология научного исследования»

1. Особенности выбора направления научного исследования.
2. Вопросы эффективности индивидуальной и коллективной научной деятельности.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он принимает активное участие в обсуждении, работе круглого стола и при этом выражает свою точку зрения аргументированно, обоснованно, приводит доказательственную базу, хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки;
- оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он принимает активное участие в работе круглого стола, хорошо знает канву происходивших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументированно обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек;

- оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он не очень активно участвовал в обсуждении, в работе круглого стола, имеет поверхностные знания о происшедших событиях и явлениях и не может убедительно сформулировать и отстаивать свою точку зрения;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, если он практически не принимал участие в обсуждении темы круглого стола, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней аргументировать его.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ по дисциплине «Методология научного исследования»

1. Понятие «наука» ассоциируется с понятием «знание», т.к. одна из главных задач науки – получение и систематизация знаний. Знания бывают (подчеркните правильные ответы):
1)обыденные; 2) гипотетические; 3)прозаические 4)научные; 5)проблематические

2. Существуют различные методы исследования. Методы бывают (подчеркните правильные ответы):
1)эмпирические 2)общие 3) теоретические 4)специфические 5)лабораторные

3. Краткое положение в письменной форме определенного научного материала: содержания книги, учения, научной проблемы и т. д. называется (вставьте пропущенное слово)

4. Слово «метод» происходит от греческого «methodos», что означает (подчеркните правильный ответ):
1)путь исследования, теория, учение; 2) эссенциальность, объективная истинность;
3)метаязык, язык, средствами которого описываются свойства другого языка

4) методология, организация исследования 5) обоснованность, системность, точность.

5. Мысленное отвлечение от некоторых свойств и отношений изучаемого предмета и выделение интересующих исследователя свойств и отношений называется _____
(вставьте пропущенное слово).

6. Современная наука — это совокупность отдельных научных отраслей, которые классифицируются по разным основаниям. Науки бывают (подчеркните правильный ответ):
1)фундаментальные; 2) специфические; 3)эмпирические; 4) прикладные; 5) неточные

7. «На свете есть вещи поважнее самых прекрасных открытий – это знание метода, которым они были сделаны» - сказал один известный философ. Это был (подчеркните правильный ответ):
1)К. Маркс; 2) Л.Фейербах; 3)Д. Дидро; 4)Г.Лейбниц; 5)Д.Менделеев

8. Метод исследования и способ рассуждения, в котором общий вывод строится на основе частных посылок, это (подчеркните правильный ответ):
1)интуиция 2)анализ 3)идея 4)индукция 5)дедукция

9. Способ получения знаний о предметах и явлениях на основании того, что они имеют сходство с другими, рассуждение, в котором из сходства изучаемых объектов в некоторых признаках делается заключение об их сходстве и в других признаках называется _____
(вставьте пропущенное слово)

- 10.Подберите необходимое словосочетание, чтобы получить верное утверждение: это учебная научно-исследовательская работа студента, которая выполняется им на протяжении всего курса под руководством преподавателя - *научного руководителя* и оформляется по определенным правилам, а затем защищается студентом в присутствии комиссии, состоящей из членов кафедры, на которой выполнена работа:

- 1)зачетная работа 2)выпускная квалификационная работа 3)курсовая работа
4)контрольная работа 5)реферат

11. Основным, исходным положением какой-либо теории, учения, науки, мировоззрения является (подчеркните правильный ответ):

- 1)синтез 2)анализ 3)принцип 4)гипотеза 5)проблема

12. Вводная часть диссертационного исследования начинается с обоснования _____ темы (вставьте пропущенное слово)

13. Существуют различные методы исследования. Такие методы, как *индукция, дедукция, аналогия, синтез, анализ, абстрагирование, сравнение* относят к методам... Подберите пропущенное слово:

- 1)специфическим 2)общим 3)гуманитарным 4)частным 5)общеизвестным

14. Подберите необходимое слово, чтобы получить верное утверждение: это развернутое устное сообщение на какую-либо тему. Эта форма научной работы часто применяется в учебном процессе, главным образом на семинарских занятиях.

- 1)доклад 2)эссе 3)конспект 4)рецензия 5)реферат

15. *Гипотеза* — предполагаемое решение проблемы. Необходимым условием связи между проблемой и гипотезой является *единый понятийно-терминологический* _____ (вставьте пропущенное слово).

16. Главной, определяющей научную деятельность целью является получение знаний о реальности. Важнейшим *средством научного познания* является (укажите правильный ответ):

- 1)язык науки 2)опыт 3)интуиция 4)предвидение 5)конкурентность

17. Основным итогом научной работы является внедрение результатов исследования в _____ (вставьте пропущенное слово).

18. К методам эмпирического наблюдения относятся (подчеркните правильные ответы):

- 1)наблюдение 2)описание 3)абстрагирование 4)моделирование 5)синтез

19. Искусственное воспроизведение явления, процесса в заданных условиях, в ходе которого проверяется выдвигаемая гипотеза называется _____ (вставьте пропущенное слово).

20. Методологический раздел научно-исследовательской работы или программы может включать в себя (укажите правильные ответы):

- 1)определение объекта и предмета исследования 2)комплексный отдел 3)формулировку рабочих гипотез 4)интерпретацию основных понятий 5)корреляционные связи

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он показал полное и свободное владение материалом, выполнил работу от 80 до 100%
- оценка «хорошо» - при недостаточно свободном владении материалом, выполнении работы на 60-79 %
- оценка «удовлетворительно» - при слабом владении материалом, выполнении работы на 40-59%
- оценка «неудовлетворительно» или «незачтено», если аспирант не владеет материалом, выполнил работу менее, чем на 40%.

Контрольные вопросы к зачету
по дисциплине
«Методология научного исследования»

1. Понятие науки. Основные концепции современной науки.
2. Социальные функции науки.
3. Наука и нравственность.
4. Противоречия в науке и в практике.
5. Законодательная основа управления наукой и ее организационная структура.
6. Научно-технический потенциал и его составляющие.
7. Подготовка научных и научно-педагогических работников.
8. Ученые степени и ученые звания.
9. Научная работа аспирантов и повышение качества подготовки кадров.
10. Науки и их классификация.
11. Научное исследование и его сущность.
12. Этапы проведения научно-исследовательских работ.
13. Понятие о научном знании.
14. Методы научного познания.
15. Этические и эстетические основания методологии.
16. Методы выбора и цели направления научного исследования.
17. Постановка научной проблемы и этапы научно-исследовательской работы.
18. Актуальность и научная новизна исследования.
19. Документальные источники информации.
20. Анализ документов.
21. Поиск и накопление научной информации.
22. Электронные формы информационных ресурсов.
23. Обработка научной информации, её фиксация и хранение.
24. Методы, особенности, структура теоретических исследований.
25. Общие сведения об экспериментальных исследованиях.
26. Обработка результатов экспериментальных исследований.
27. Виды научных работ.
28. Особенности научной работы и этика научного труда.
29. Особенности написания научной работы.
30. Оформление научной работы.
31. Организация научного коллектива и методы управления научными исследованиями.
32. Особенности коллективной научной деятельности.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если им показаны хотя бы удовлетворительные знания по изучаемому курсу, проявлены способности к самостоятельному логическому мышлению, показаны знания практически всех вопросов, хотя бы и с незначительными погрешностями;

- оценка «незачтено» ставится, когда аспирант проявил полное безразличие к предмету, не смог ответить на подавляющее большинство представленных вопросов, продемонстрировал неудовлетворительные знания.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня знаний по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла на уровне «удовлетворительно».	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие не менее 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 должны быть оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональные компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60%, то есть на повышенном	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у

		уровне, соответствующем оценке «хорошо».	обучаемого, а также при выполнении требований к получению оценки «хорошо» и освоении на «отлично» не менее 50% профессиональных компетенций.
--	--	--	--